

PLAN ZAJĘĆ GRUPY 4 – LATKÓW W DNIACH 15 i 19.06.2020r.

NAUCZYCIEL – Irena Furmanek

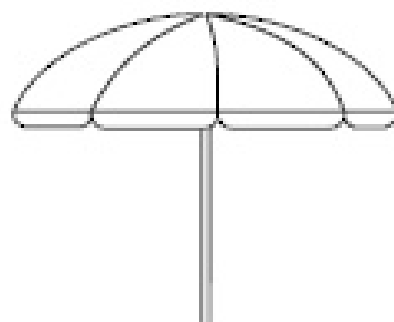
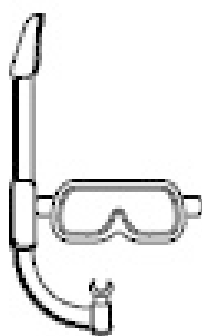
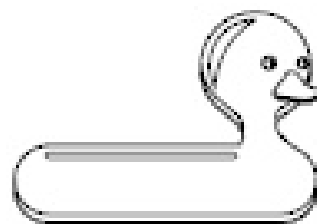
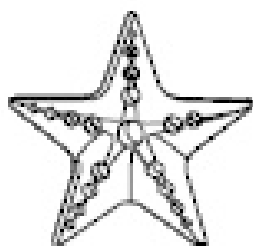
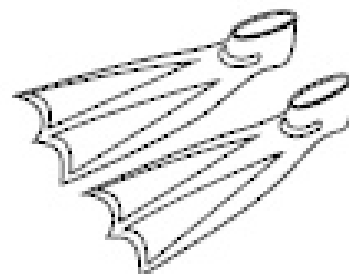
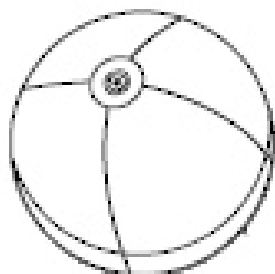
	Data	TEMATY / TREŚCI NAUCZANIA	UWAGI / MATERIAŁY DODATKOWE
1	15. 06.2020r.	Temat: <u>Kolory lata: żółty, zielony, niebieski.</u> - Ćwiczenia ruchowe z Pipi Pończoszanką. - Gimnastyka buzi i języka (wiersz Grażyny Wasilewicz): Wstawać leniuszki! Podnieście głowy znad poduszek! I rozruszajcie swe kosteczki. Najpierw skaczemy jak piłeczki, kroki do przodu, do tyłu kroki i znów powtarzamy zwinnie podskoki. Zróbmy skłon w lewo oraz skłon w prawo, biegniemy wkoło rześko i żwawo. Skaczemy lekko, jak po kamyczkach, szybko chowamy się w policzkach. <i>Dziecko gwiżdże.</i> <i>Naprzemiennie dotyka czubkiem języka dziąseł górnych i dolnych.</i> <i>Wysuwa język jak najdalej z jamy ustnej i wsuwa go z powrotem.</i> <i>Naprzemiennie dotyka czubkiem języka górną i dolną wargi.</i> <i>Dotyka czubkiem języka ostatnich dolnych zębów z prawej i lewej strony.</i> <i>Oblizuje zęby mając szeroko otwarte usta.</i> <i>Dotyka czubkiem języka różnych miejsc na podniebieniu.</i> <i>Wypycha językiem policzki.</i>	Link do ćwiczeń: https://www.youtube.com/watch?v=m2WsGrvCx_w

		Ręce się czują pokrzywdzone: „My także chcemy być spocone”. Więc naśladują lot sokoła, a teraz robią duże koła. Kołyszą się jak drzewa, jak trawa i biją z przodu i z tyłu brawa. A na koniec zróbmy śmieszna minę i udajmy się na zasłużony odpoczynek. 3. Dziecko wybiera spośród kartek papierów kolorowych i bibuły te w kolorach żółtych, zielonych i niebieskich. Następnie rysuje i wycina paski . Z pasków komponuje kształty dowolnych przedmiotów: domów, roślin , samochodów itp. Po ułożeniu dziecko nakleja je na arkusz szarego papieru. 4. Karta pracy – dzielenie wyrazów na sylaby. 5. „Kogel – mogel”. Rodzic wbija żółtko do porcelanowego kubka. Dziecko samodzielnie odmierza dwie łyżki cukru i kręci żółtko z cukrem za pomocą łyżeczki . 6. Degustacja przygotowanego deseru. 7. Spacer.	<i>Naśladuje rękoma lot ptaka. Krąży rękoma. Kołysze rękoma nad głowami, potem przy kolanach lub stopach. Klaszcze przed sobą i za sobą.</i> <i>Wykonuje dowolną śmieszna minę.</i> Karta pracy w załączniku.
--	--	---	--

2	19.06.2020r	Temat: <u>Tęczowy świat.</u> - Gimnastyka poranna: - Dziecko biega po pokoju. Na hasło „ W góry! ” naśladuje wspinaczkę po górach. Dziecko wysoko unosi kolana i wyciąga w górę ręce Na hasło: „ Nad morze!” naśladuje ruchy pływania. - Marsz z poduszką zgodny z rytmem wystukiwanym przez rodzica. Dziecko przekłada poduszkę na różne sposoby podczas marszu: z przodu, nad głową, nisko, wysoko. - Dziecko przeskakuje obunóż poduszkę w przód i w tył. - Praca z K2. 29 – kolorowanie piłek zgodnie z kodem. - Rodzic przygotowuje farby w kolorach : żółtym, zielonym, czerwonym i niebieskim. Dziecko nazywa przygotowane przez rodzica kolory. Następnie dziecko miesza dwa dowolnie wybrane przez siebie kolory i podaje nazwę koloru, który powstał. - Dziecko chodzi po pokoju w rytmie wybranej piosenki. Na przerwę w muzyce szuka i dotyka wymienionego przez Rodzica koloru. - Zabawy na podwórku.	Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo. Karty pracy nr 2.
---	-------------	---	---

		JĘZYK ANGIELSKI: temat: Holidays-niedługo wakacje. Posłuchaj wybranych przez ciebie piosenek z podanych dotychczas linków. Wyobraź sobie letni wypoczynek i narysuj to.	
	.	LOGOPEDIA: Rozpoznawanie i nazywanie kolorów. Załącznik.	

**POD KAŻDYM OBRAZKIEM NARYSUJ TYLE KROPEK,
ILE SYŁAB SŁYSZYSZ W JEGO NAZWIE,**



4. Rozpoznawanie i nazywanie kolorów – plansze

Instrukcja dla logopedy:

Zadaniem dziecka jest połączenie kółka danego koloru z właściwymi obrazkami (rzeczy występujące w danym kolorze, np. czerwony – pomidor, serce, biedronka).

Dopuszczamy dowolność interpretacji, np. liście mogą występować w każdym kolorze, cytryna może też być pomarańczą itp.

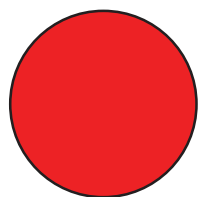
Możemy zaproponować dziecku pokolorowanie obrazków lub zamiast połączenia – otoczenie ich pętlą itp.

Naukę nazw kolorów rozpoczynamy od prezentacji koloru na konkretnym przedmiocie – owocach, warzywach, zabawkach (np. klockach). Możemy również korzystać z rysunków.

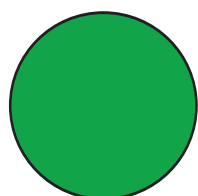
Próbujemy wspólnie z dzieckiem znaleźć trwałe skojarzenie koloru z konkretem, np.:

- Żółty jak słońce/ banan/ cytryna...
- Zielony jak trawa/ ogórek...

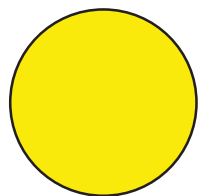
W naszych ćwiczeniach nazywać będziemy 4 kolory:



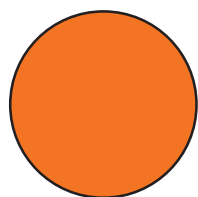
CZERWONY



ZIELONY



ŻÓŁTY



POMARAŃCZOWY

Prezentujemy je dziecku przed przystąpieniem do dalszych ćwiczeń.

